«Д.ҚОНАЕВ АТЫНДАҒЫ ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТІН ОРТА МЕКТЕП-ГИМНАЗИЯСЫ» КММ

2024-2025 оқу жылының арнайы педагогтың жылдық жұмыс

ЕСЕБІ

Арнайы педагог: А.Е Тұралиева

А.Ж Тәңірбергенова

2024-2025 оқу жылы

Д.Қонаев атындағы жалпы білім беретін орта мектеп-гимназиясы

АРНАЙЫ ПЕДАГОГТЫҢ АТҚАРЫЛҒАН ЖҰМЫС БОЙЫНША ЖЫЛДЫҚ ЕСЕБІ

К І Р І С П Е...

1. Арнайы педагог маманның жұмысын ұйымдастыру
2. Түзете-дамыту жұмыстары
3. Ерекше білім беруді қажет ететін оқушылармен жұмыс
4. Нормативтік құжаттар және әдістемелік жұмыстар
5. Оқушылар мен мамандар жетістігі
6. Қорытынды. Ұсыныстар.

Мектептегі арнайы педагог маманның жұмысын ұйымдастыру.

Арнайы педагогке төмендегі қызметтер жүктеледі:

- Білім алушының физикалық, психикалық, сөйлеу тілі, неврологиялық мәртебесін ескере отырып, ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалауды жүзеге асыру, сөйлеу және психофизикалық дамуын тексеру, құжаттаманы жүргізу және талдау;
- Психологиялық-медициналық-педагогикалық консультациялардың ұсынымдары мен Үлгілік оқу бағдарламаларына сәйкес ұйымдастырылған оқу қызметін жоспарлау және жүзеге асыру;
- Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен дамытушылық жұмысты жүзеге асыру;
- Үлгілік оқу бағдарламасы негізінде жеке оқу бағдарламасы және жеке-дамыту бағдарламаларын әзірлеу, әртүрлі білім беру жағдайларында мүмкіндіктері шектеулі балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді жүзеге асыру;
- Мұғалімдер мен басқа мамандардың өзара әрекетін қамтамасыз етеді, бұзылған функцияларды компенсациялау және алдын алу, ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыны дамыту және әлеуметтендіру бойынша топтық және жеке сабақтарды жүзеге асыру.

Арнайы педагог лауазымы осыған дейін дефектолог маман ретінде қолданыста болды. Яғни, «дефектология» мамандығын бітірген маман қызмет атқара алады. Арнайы педагог маманның апталық жүктемесі ҚР «Білім туралы» Заңымен анықталады және арнайы білім беру ұйымындағы нормативтік апталық оқу жүктемесіне сәйкес келеді.

Арнай педагог маманына жүктелген міндеттер:

- оқыту қиындықтары бар оқушыларды анықтайды, қиындықтардың сипатын және олардың пайда болу себептерін бағалау мақсатында психологиялық-педагогикалық тексеру жүргізеді;

-тексеру нәтижелерін тиісті формаларда құжаттайды;

- зерттеу нәтижелері бойынша оқушылардың ерекше білім беру қажеттіліктерін анықтайды;

- оқушыларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетудің жеке бағдарламаларын жасайды;

- оқушылармен жеке және топтық сабақтар жүргізеді;

-мұғалімдерге, ата-аналарға, мектеп әкімшілігіне кеңес береді;

-психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету бағдарламаларын іске асыру нәтижелерінің мониторингін жүзеге асырады;

- әлеуметтік серіктестермен өзара қарым-қатынас жасайды

- дефектолог-мұғалімнің, ППҚҚ мамандарымен, мұғалімдер және ата-аналар бірлесе бала бойындағы қиындықты шешу жолдарын анықтау; түзету-дамыту жұмысының бірлік жүйесін жетілдіру;

- жоғары психикалық функцияларды және танымдық қызметін дамыту;

- балалардың бейімделген жалпы білім беру бағдарламасын меңгерудегі қиындықтардың алдын алу және шешу;

- балалардың танымдық қабілеттерін дамытуда оң динамикаға қол жеткізу;

-ата-аналарды, отбасын түзете-дамыту процесіне тарту;

2024-2025 оқу жылына құрылған жылдық жұмыс жоспарына сәйкес арнайы педагог маманның жұмысын ұйымдастыру **негізгі бағыттар** бойынша жүргізіледі.

1.Диагностикалық (зерттеу, тексеру, бақылау)

Мектепке жаңадан қабылданған оқушылардың танымдық әрекетін және сенсорлық қабілетін тексеру;

- Медициналық-психологиялық-педагогикалық құжаттарды зерттеу;
- Ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларының тізімін жасау. ПМПК қорытындысы мен ұсыныстарын зерделеу (1-нысан);
- Ата-аналармен әңгіме-сауалнама өткізу, оқушы туралы мәліметтерді жинау, әңгімелесу хаттамасына мәліметтерді енгізу (1Б нысаны);
- ЕБҚ-мен оқушыны бірнеше күн бойы бақылап отыру, "сабақта оқушыны бақылау хаттамасы" ағымдағы нысанын толтыру (2а-нысан);
- «Сабақта оқушыларды бақылау хаттамасы» (2б нысаны) қорытынды нысанына бақылау нәтижелерін жинақтау;
- Оқушының оқытудағы қиындықтардың нақты себептерін зерттеуге бағытталған жеке тексеру жүргізу;
- Бақылау, әңгімелесу, ата-аналарға сауалнама жүргізу және "оқушының сипаттамасы" нысанында тереңдетілген зерттеу нәтижелерін қорыту (3 нысан);
- Бастауыш сынып оқушыларының оқудағы қиындығы мен бұзылыс түрлері мен себептерін анықтап хаттама толтыру;

1-15 аралығында ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушыларға терең педагогикалық диагностика жүргізу мақсатында оқу бағдарламаларына сәйкес дидактикалық материалдар, оқушының сабақтағы іс-әрекетіне бақылау формалары (форма 2а, 2б), оқушылардың негізгі оқу пәндері бойынша оқу жетістіктерінің бланкілері дайындалды. Оқу жетістіктерінің бланкілері негізгі пәндердің (математика, қазақ тілі, әдебиеттік оқу, жаратылыстану) оқу бағдарламаларының мазмұны негізінде жасалды. Мектептің психологиялық-педагогикалық қолдау қызметі құрылып, мамандар құрамы, жылдық жұмыс жоспарлары және психологиялық-педагогикалық қолдау қызметі отырыстарының жылдық жұмыс жоспары бекітілді. Сонымен қатар, ата-аналарға кеңесті тіркеу журналы, мектеп мұғалімдеріне кеңесті тіркеу журналы, оқушылардың сабаққа қатысуын тіркеу журналдары бекітілді.

2024-2025 оқу жылында ЕББҚ ететін 95 оқушы тіркелді. Соның ішінде 78 оқушы арнайы педагог маманның түзете-дамыту жұмыстарын жүргізуге тізімге алынды.

Оқушылар қалалық ПМПК қорытындысы мен ұсынысы негізінде мектеп бойынша бұйрық шығарылды. Оқушылармен арнайы, жүйелі жоспарлы жұмыстар жүргізілді. Тізімге алынған оқушылар ішінде бастауыш сынып 49, жоғары кластар 29 оқушы есепке алынды. Оқушылар тізімі жасалынып, сабақ кестесі құрылып, бекітілді. Әр оқушының диагнозына, бұзылыстарына, оқушылардың жас ерекшелігіне қарай топтарға бөлінді. Әр оқушыға диагноздарына және кластарына байланысты түзету сабағының жоспары құрылып, бекітілді. Түзете-дамыту сабағы аптасына 2 рет топтық 35-40минут, жеке сабақ 30минут жүргізіледі. Оқушыларды есепке алу журналы, түзете-дамыту сабағына қатысым журналы арналды. Тізімге алынған 78 ЕББҚ оқушының ішінде *ПДТ, ЖСТД-1, 2, 3 деңгейі, БЦП, Жеңіл ақыл-ой бұзылысы, ПДТ-мінез-құлық бұзылысы* диагноздары кездеседі.

Білім алуда ерекше қажеттіліктерін бағалау және оқушыларды педагогикалық қолдаудың (көмек) мазмұнын анықтау

2024-2025 оқу жылында ПМПК қорытындысымен арнайы педагог тіркеуіне алынған оқушылар тізімі

Оқушының аты жөні	*Класы*	*Диогнозы*	*ПМПК № Мерзімі*	*Мекен - жайы*
Жақсылықов Жансұлтан	*1 «Г»*	*ЗПР, нарушение речи,ОНР 3ур*	*№453 02.05.2024-05.2025ж*	*ж.м Қарғалы 11в/39*
Рустемкызы Лунара	*1 «Г»*	*ЗПР, Трудности поведения*	*№1662 19.12.2024-05.2025ж*	*Ж.м Қарғалы 23/133*
Мейірімқан Бекжан	*1 «З»*	*Ребенок с ООП. ЗПР. ОНР 2ур*	*№6615 02.06.2023-06.2024ж*	*Ж.м Қарғалы 5В-26*
Ермек Амира	*1 «З»*	*Трудности формирования учебной деятельности. Нарушение речи: ОНР 2 ур*	*№1160 29.08.2024-05.2025ж*	*Ж.м Қарғалы 5В-59*
Нұрлан Мекер	*1 «З»*	*Нарушение речи: ОНР 2-3 ур*	*№214 18.03.2024-05.2026ж*	*Ақжар 1, ул Новая 2*
Сағындық Қайсар	*1 «К»*	*Легкое нарушение интелекта. Нарушение речи: ОНР 2 ур. Нарушение зрения: понижение зрения.*	*№1079 20.08.2024-05.2026ж*	*Г.Актобе, ул Нокина 2/2*
Абат Айдильда	*1 «А»*	*Трудности формирования учебной деятельности*	*№ 1209 05.09.2024-05.2025ж*	*Ж.м Қарғалы 2мкр. 12В-71*
Турманова Асылым	*1 «Д»*	*ЗПР. ОНР 2-ур Трудности поведения*	*№1256 13.09.2024-05.2025ж*	*Ж.м Қарғалы 2-15-62*
Сағынбай Мадияр	*1 «И»*	*ЗПР*	*№1172 02.09.2024-05.2025ж*	*Ж.м Қарғалы 2-16В-189*
Утегенова Аделя	*1 «Н»*	*Трудности формирования учебной деятельности*	*№1484 29.10.2024-05.2025Ж*	*Ж.м Қарғалы 26В/3*

Алпысбай Назар	1 «Н»	ЗПР ОНР 2-3 ур	№ 1492 31.10.2024-05.2026Ж	ж.м Қарғалы 194
Отеген Али	1 «М»	ЗПР, Трудности поведения.	№1470 28.10.2024-05.2025Ж	ж.м Қарғалы
Кенжебаева Айару	1 «М»	Нарушение речи ОНР 2-3ур	№1459 23.10.2024-05.2025	ж.м Қарғалы 26/121
Жақсылық Нұрмұхаммед	2 «А»	ЗПР	№127 17.02.2025-05.2027	ж.м Қарғалы 28В/18
Жақсылық Сымбат	2 «Ә»	ЗПР ОНР 3-ур	№126 17.02.2025-05.2027	ж.м Қарғалы 28В/18
Бигазиз Наз	2 «З»	ОНР 2 ур,Открытая ринолалилия	№7042 13.04.2023-05.2027ж	ж.м Қарғалы 28/137
Настагинұлы Ашраф	2 «Н»	ЗПР	№470 04.05.2024-05.2026ж	ж.м Қарғалы 59/6
Ерболатұлы Аянат	2 «Н»	Ребенок с ООП, нарушение речи, ОНР 2 ур	№6161 17.03.2023-05.2025ж	ж.м Қарғалы 4 мкр 16/136
Нағмет Данабек	2 «Ғ»	Легкая нарушение интеллекта. Нарушения общения, соц. взаимодействия и поведение ОНР 1-2 ур. Обусловленное коммуникативными нарушениями	13.07.2023-06.2025ж	ж.м Қарғалы 25Б/154
Дабылханов Амир	2 «О»	ЗПР ОНР 3 ур. ФФН	№463 03.05.2024-05.2026ж	Актюбстрой 2/55
Нұрланұлы Муса	2 «О»	ЗПР, трудности поведение	№39 15.01.2024-05.2025ж	ж.м Қарғалы 20/8
Тогузбаева Арияна	2 «О»	ЗПР. Нарушение речи: ОНР 2-ур	№1293 18.09.2024-05.2025ж	Ж.м Қарғалы 22 кв 206
Валиев Радмир	2 «О»	ЗПР. Нарушение речи: ОНР 2-ур Трудности поведения	№1473 28.10.2024-05.2027	Ж.м Қарғалы 1/37к
Токарь Артем	2 «Н»	ЗПР, Трудности поведения	№8 08.01.2025-05.2026ж	Нурсити 2-21В-278
Кәкім Тоғжан	2 «Қ»	ЗПР. Трудности поведения. Нарушение речи: ОНР III уровня с примущественным недоразвитием фонетико-фонематической сторона.	№718 19.06.2024-05.2025ж	Ж.м Қарғалы 2/21/134
Асқар Нұржігіт	2 «Қ»	Легкая нарушение интеллекта. Нарушение речи:ОНР 2-3 ур	№1461 23.10.2024-05.2027ж	Ж.м Қарғалы 21/130

Алтынбекұлы Әли	2 «К»	ЗПР, Трудности поведения,ОНР 2ур	№1653 13.12.2024-05.2025ж	Ж.м Қарғалы 26/85
Асқар Мирас	2 «З»	ЗПР, Трудности поведения ОНР 2 ур	№1099 22.08.2024-05.2025ж	ж.м Қарғалы 11/299
Сұлтан Нұрасыл	3 «Р»	ЗПР	№7387 06.12.2023-05.2025ж	ж.м Қарғалы 1/14
Пазылов Салман	3 «Р»	ЗПР Понижение зрение	№	ж.м Қарғалы
Қонысбай Дидар	3 «Б»	Ребенок с ООП,ЗПР. Трудности поведения	№5968 03.05.2023-06.2026ж	ж.м Қарғалы 5В/140
Жанкин Тарғын	3 «З»	Ребенок с ООП,ЗПР,ОНР 2-3 ур	№6452 03.05.2023-05.2026ж	ж.м Қарғалы 16/247
Даниярұлы Ернұр	3 «С»	ЗПР, ОНР -2 ур. Нарушения поведения	№466 03.05.2024-05.2025ж	ж.м Қарғалы 4/119
Нугманова Даяна	3 «С»	ЗПР, Трудности поведения.	№1685 26.12.2024-05.2026	ж.м Қарғалы 24В/71
Шынтасов Мухаммед	3 «Ә»	Ребенок с ООП, легкое нарушение интелекта, ОНР 2 ур, понижение зрение	№5983 06.02.2023-06.2026ж	ж.м Қарғалы 28/198
Бақтиярқызы Ләйля	3 «П»	ЗПР, закрытая ринолалия ОНР 2 – ур. Трудности поведения.	№457 03.05.2024-05.2025ж	ж.м Қарғалы 38в /32
Молдажаров Алим	3 «П»	ОНР 1 ур, Легкое нарушения интелекта	№1607 03.10.2024-01.06.2026ж	ж.м Қарғалы
Ермек Қыдыркелді	3 «Қ»	ЗПР,ОНР 3 ур. Трудности поведения.Дислексия.Дисграфия	№299 05.04.2024-05.2026ж	ж.м Қарғалы 10/211
Абибуллаева Жаухар	3 «Е»	Трудности поведения. Нарушение речи ОНР2-3 ур. ЗПР	№456 02.05.2024-05.2026ж	ж.м Қарғалы 5В/183
Жұмабай Мирас	3 «Г»	Ребенок с ООП. ЗПР	№647 05.06.2024-05.2026ж	ж.м Қарғалы 21В/156
Мұқанов Санжар	3 «Ғ»	ЗПР	№1397 10.10.2024-05.2025	Ж.м Қарғалы 200/83
Утегенова Адия	3 «Е»	ЗПР,ОНР I-II уровня	№1347 30.09.2024-05.2026	Ж.м Қарғалы 36/178
Рүстемұлы Әлихан	3 «Ж»	Ребенок с ООП. ЗПР. ОНР 3 ур. С преобладанием фонетико-фонематическики недоразвитием речи	№613 15.05.2024-05.2025ж	
Сейлбекова Инжу	3 «Л»	ЗПР. Нарушение речи: нарушение письма и чтения	№746 24.06.2024-05.2026ж	

Әділқайыр Әбілмансур	3 «Ж»	Ребенок с ОПП. Нарушение речи: ОНР I-II уровня. Легкое нарушения интелекта	№398 22.04.2024-05.2026ж	Ж.м Қарғалы дарғалы д 36В-103
Нугманова Милана	3 «Қ»	ЗПР. Трудности поведения	№420 19.06.2024-05.2026ж	Ж.м Қарғалы 2-15-73
Еркебұланқызы Сымбат	4 «Б»	ЗПР,Трудности поведения	№7226 26.10.2023-05.2025ж	ж.м Қарғалы 12/294
Амангелді Бақтияр	4 «П»	ЗПР ОНР2-3 ур	№6423 15.05.2023-06.2025ж	ж.м Қарғалы 15/73
Ғиниятова Медина	4 «Д»	ЗПР	№464 03.05.2024-05.2025ж	ж.м Қарғалы 28/165
Нұржан Назым	4 «Н»	Ребенок с ООП, Нарушение общения, соционального взаимодействия и поведения. Легкое нарушение интеллекта. ОНР 1-2 ур, обусловленное коммуникативными нарушениями	№456 03.05.2024-05.2025ж	ж.м Қарғалы 3мкр 11/147
Фадеева Владислава	4 «Н»	Нарушение слуха, ребенок с КИ,ОНР 3ур	№462 03.05.2024-05.2025ж	ж.м Қарғалы 18/73
Бекарыстан Ахмет	4 «И»	Нарушение поведение. Нарушение зрение. Понижение зрение	№974 05.08.2024-05.2025ж	ж.м Қарғалы 38В/113
Жәнібек Жәния	4 «Г»	Ребенок с ООП. Легкое нарушения поведения. Трудности поведения.	№6845 04.08.2023-06.2025ж	П. Қарғалы ул Солничная 14-3
Садуақас Абдурашид	4 «М»	ЗПР, ОНР 2-3 ур, нарушение поведения	№6490 11.05.2023-06.2025ж	ж.м Қарғалы 4/75
Көбейсін Айзере	5 «Д»	ЗПР. Понижение зрения	№460 03.05.2024-05.2026ж	ж.м Қарғалы 5/115
Серікұлы Бекасыл	5 «А»	ЗПР, ОНР 2-3 ур	№459 03.05.2024-05.2026	ж.м Қарғалы 10/123
Сламгалиевна Сербиназ	5 «Г»	ЗПР. Нарушения зрения: понижение зрения	№461 03.05.2024-05.2026ж	ж.м Қарғалы 4/114
Нұрланұлы Ибрахим	5 «Н»	ЗПР	№827 09.07.2024-05.2025ж	ж.м Қарғалы 1 мкр,20 кв 8
Нұрланұлы Иса	5 «Н»	ЗПР. Трудности поведения	№465 03.05.2024-05.2025ж	ж.м Қарғалы 1 мкр,20 кв 8
Саламат Ернұр	5 «М»	Легкое нарушение интелекта. ОНР 1-2 ур	№774 27.06.2024-05.2026ж	Ж.м Қарғалы 14Г-195

Дуйсенгалиева Айару	*6 «К»*	*ЗПР*	*№5313 04.08.2022-05.2025ж*	*ж.м Қарғалы 18/49*
Орынбай Әділет	*6 «Е»*	*Ребенок с ООП,легкое нарушение интелекта, ДЦП. Понижение зрения*	*№6432 27.04.2023-06.2026ж*	*ж.м Қарғалы 21/109*
Оразғали Наурызбай	*6 «Г»*	*ЗПР Трудности поведения*	*№7339 22.11.2023-05.2025ж*	*ж.м Қарғалы 3 мкр 39/182*
Изниязов Айбол	*6 «Р»*	*Легкое нарушение интелекта*	*№5971 11.09.2023-05.2026ж*	*ж.м Қарғалы д 4, кв.76*
Құлымбетов Елнур	*6 «П»*	*Ребенок с ООП,ЗПР. Нарушение речи,ОНР 2 ур,КИ*	*№6431 04.05.2023-06.2025ж*	*ж.м Қарғалы 13/94*
Тоғузбаев Қайсар Әли	*6 «С»*	*ЗПР*	*№793 01.07.2024-05.2025ж*	*ж.м Қарғалы 22/262*
Сабыр Ақмоншақ	*6 «Г»*	*ЗПР*	*№1164 28.08.2024-07.2025ж*	*Ж.м Қарғалы 15-177*
Кустайбеков Нуржан	*6 «С»*	*Пограничная интелектуальная недостаточность. Нарушение речи: фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Трудности поведения*	*№1314 20.09.2024-05.2026ж*	*Ж.м Қарғалы 2-15*
Айтбай Оразбай	*7 «Б»*	*Ребенок с ООП,легкое нарушение интелекта, ДЦП.Нарушение зрения: понижение зрения*	*№6442 28.04.2023-05.2027ж*	*ж.м Қарғалы 36/59*
Ізтлеуов Жандос	*7 «Ж»*	*Ребенок с ООП,Пограничная Интеллектуальная недостаточность*	*№6923 21.08.2023-06.2025ж*	*ж.м Қарғалы 11/118*
Молдасит Мансур	*8 «Д»*	*Пограничная Интеллектуальная недостаточность*	*№82 05.02.2025-05.2026*	*ж.м Қарғалы 14/4*
Жанболатұлы Марғұлан	*9 «Қ»*	*Ребенок с ООП,Пограничное нарушения интелекта.*	*№6444 02.05.2023-06.2025ж*	*Ж.м Қарғалы 21/88*
Садуақас Ахмаддин	*9 «И»*	*Ребенок с ООП,Пограничное нарушения интелекта Трудности поведения*	*№6491 11.05.2023-05.2025ж*	*ж.м Қарғалы 4В/75*
Нияз Айару	*6 «И»*	*Пограничная Интеллектуальная Недостаточность Нарущение опорно-двигательная аппарата Нарушение зрения*	*№90 05.02.2025-05.2028ж*	*Ж.м Каргалы 39Б*
Қайсарұлы Ердәулет	*1 «И»*	*Ребенок с ООП ОНР- 2 ур Нарушение поведения*	*№1167 23.08.2024-05.2025ж*	*Ж.м Каргалы 16*

2024-2025 оқу жылындағы ЕББҚ ететін оқушылардың сабақ кестесі

№	Класс	Кабинет	Оқушының аты-жөні	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма	Сенбі
1	1 «А»	В-14	Абат А			$8^{00}-8^{40}$		$8^{00}-8^{40}$	
2	1 «К»	Б-14	Сағындық Қ					$9^{20}-10^{00}$	$9^{20}-10^{00}$
3	3 «Қ»	Б-26	Нугманова М		$15^{30}-16^{10}$		$15^{00}-15^{40}$		
4	3 «Қ»	Б-26	Ермек Қ		$15^{30}-16^{10}$		$15^{00}-15^{40}$		
5	2 «Н»	Б-11	Настагинұлы А		$14^{45}-15^{25}$	$14^{45}-15^{25}$			
6	2 «Н»	Б-11	Ерболатұлы А		$14^{45}-15^{25}$	$14^{45}-15^{25}$			
7	2 «Н»	Б-11	Алпысбай Н		$14^{45}-15^{25}$	$14^{45}-15^{25}$			
8	2 «О»	Б-21	Тогузбаева А		$11^{45}-12^{10}$				$11^{45}-12^{10}$
9	2 «О»	Б-21	Нұрланұлы М		$11^{45}-12^{25}$				$11^{45}-12^{25}$
10	2 «О»	Б-21	Валиев Р		$11^{45}-12^{25}$				$11^{45}-12^{25}$
11	4 «Г»	В-11	Жәнібек Ж	$17^{00}-17^{40}$		$17^{00}-17^{40}$			
12	3 «П»	В-16	Бақтиярқызы Л	$11^{00}-11^{40}$					$11^{00}-11^{40}$
13	5 «Н»	Г-1 пл	Нұрланұлы И		$9^{20}-10^{00}$				$11^{00}-11^{40}$
14	5 «Н»	Г-1 пл	Нұрланұлы И		$9^{20}-10^{00}$				$11^{00}-11^{40}$
15	2 «З»	В-23	Асқар Мирас	$14^{00}-14^{40}$		$14^{40}-15^{20}$			
16	3 «Ә»	В-12	Шынтасов М	$10^{15}-10^{55}$		$10^{15}-10^{55}$			
17	4 «М»	Б-24	Сәдуақас А					$17^{00}-17^{40}$	$15^{30}-16^{10}$
18	4 «П»	Б-22	Амангелді Б	$14^{45}-15^{25}$				$12^{30}-13^{10}$	
19	4 «Н»	Б-24	Нұржан Н		$11^{00}-11^{40}$			$11^{00}-11^{40}$	
20	5 «А»	А-36	Серікұлы Б					$11^{00}-11^{40}$	$11^{00}-11^{40}$
21	6 «К»	А-13 пл	Дүйсенғалиева А	$15^{30}-16^{10}$			$15^{30}-16^{10}$		
22	5 «З»	Г-16	Сламгалиева С		$11^{00}-11^{40}$			$9^{30}-10^{10}$	
23	6 «С»	В-34	Кустайбеков Н		$16^{15}-16^{55}$			$14^{00}-14^{40}$	
24	6 «П»	Б-33	Құлымбетов Е		$11^{00}-11^{40}$				$11^{00}-11^{40}$
25	7 «Б»	А-32	Айтбай О	$15^{30}-16^{10}$		$15^{30}-16^{10}$			
26	9 «Қ»	В-21	Жанболатұлы М		$10^{15}-10^{55}$				$10^{15}-10^{55}$
27	3 «П»	В-16	Молдажаров А			$11^{40}-12^{10}$		$11^{40}-12^{10}$	
28	6 «С»	В-34	Тогузбаев К		$16^{15}-16^{55}$			$14^{00}-14^{40}$	
29	1 «М»	Б-15	Отеген А		$10^{15}-10^{55}$				$10^{15}-10^{55}$
30	1 «М»	Б-15	Кенжебаева А		$10^{15}-10^{55}$				$10^{15}-10^{55}$
31	1 «Н»	Б-22	Утегенова А	$10^{15}-10^{55}$			$10^{15}-10^{55}$		
32	9 «И»	А-37	Сәдуақас А		$10^{15}-10^{55}$				$10^{15}-10^{55}$
33	2 «К»	В пласт	Алтынбекұлы А		$11^{45}-12^{25}$	$11^{45}-12^{25}$			
34	2 «Н»	Б-11	Токарь А		$14^{45}-15^{25}$	$14^{45}-15^{25}$			

Арнайы педагог: Тәңірбергенова А.Ж.

№	Оқушының аты-жөні	Сыныбы	Кабинет	Апта күндері					
				Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма	Сенбі
1	*Абибуллаева Жаухар*	*3«Е»*	*Б«23»*			16^{15}-16^{55}	16^{15}-16^{55}		
2	*Утепова Адия*	*3«Е»*	*Б«23»*			16^{15}-16^{55}	16^{15}-16^{55}		
3	*Жақсылық Сымбат*	*2«Ә»*	*Б«14»*			15^{30}-16^{10}	15^{30}-16^{10}		
4	*Турманова Асылым*	*1«Д»*	*Б«26»*		10^{15}-10^{55}				10^{15}-10^{55}
5	*Саламат Ернұр*	*5«М»*	В пластик	10^{15}-10^{55}			10^{15}-10^{55}	Саламат Ернұр	5«М»
6	*Нағымет Данабек*	*2«Ғ»*	*В«23»*	14^{40}-15^{10}	14^{40}-15^{10}				
7	*Еркебұланқызы Сымбат*	*4«Б»*	*Б«13»*			16^{15}-16^{55}	16^{15}-16^{55}		
8	*Кәкім Тоғжан*	*2«Қ»*	*Б«23»*		11^{00}-11^{40}	11^{00}-11^{40}			
9	*Асқар Нұржігіт*	*2«Қ»*	*Б«23»*		11^{00}-11^{40}	11^{00}-11^{40}			
10	*Жақсылық Нұрмұхаммед*	*2«А»*	*В«14»*			14^{45}-15^{25}	11^{00}-11^{40}		
11	*Мейрімхан Бекжан*	*1«З»*	*Б«25»*					9^{30}-10^{10}	9^{30}-10^{10}
12	*Ермек Амира*	*1«З»*	*Б«25»*					9^{30}-10^{10}	9^{30}-10^{10}
13	*Сұлтан Нұрасыл*	*3«Р»*	*Б«24»*					11^{00}-11^{40}	11^{00}-11^{40}
14	*Пазылов Салман*	*3«Р»*	*Б«24»*					11^{00}-11^{40}	11^{00}-11^{40}
15	*Қонысбай Дидар*	*3«Б»*	*В«13»*		15^{30}-16^{10}			15^{00}-15^{30}	
16	*Даниярұлы Ернұр*	*3«С»*	*Б«11»*		10^{15}-10^{55}				10^{15}-10^{55}
17	*Нугманова Даяна*	*3«С»*	*Б«11»*		10^{15}-10^{55}				10^{15}-10^{55}

18	*Жұмабай Мирас*	*3«Г»*	*Б«14»*			*15^{30}-16^{10}*	*15^{30}-16^{10}*		
19	*Ғинятова Медина*	*4«Д»*	*Б«16»*		*17^{00}-17^{40}*		*17^{00}-17^{40}*		
20	*Мұқанов Санжар*	*3«Ғ»*	*Б«25»*			*15^{30}-16^{10}*	*15^{30}-16^{10}*		
21	*Көбейсін Айзере*	*5«Д»*	*Г«24»*					*10^{15}-10^{55}*	*10^{15}-10^{55}*
22	*Нияз Айару*	*6«И»*	*Г«21»*		*16^{15}-16^{55}*		*15^{30}-16^{10}*		
23	*Орынбай Әділет*	*6«Е»*	*Г«17»*			*16^{15}-16^{55}*	*14^{45}-15^{25}*		
24	*Оразғали Наурызбай*	*6«Г»*	*Г«26»*		*16^{15}-16^{55}*		*15^{30}-16^{10}*		
25	*Сабыр Ақмоншақ*	*6«Г»*	*Г«26»*		*16^{15}-16^{55}*		*15^{30}-16^{10}*		
26	*Изниязов Айбол*	*6«Р»*	*В«33»*			*15^{30}-16^{10}*			*14^{45}-15^{25}*
27	*Ізтлеуов Жандос*	*7«Ж»*	*Г«37»*					*14^{45}-15^{25}*	*14^{45}-15^{25}*
28	*Жақсылықов Жансұлтан*	*1«Г»*	*Б«15»*	*11^{00}-11^{40}*	*11^{00}-11^{40}*				
29	*Рустемқызы Лунара*	*1«Г»*	*Б«15»*	*11^{00}-11^{40}*	*11^{00}-11^{40}*				
30	*Әбілқайыр Әбілмансұр*	*3«Ж»*	Б пластик	*10^{15}-10^{55}*	*10^{15}-10^{55}*				
31	*Русланұлы Әлихан*	*3«Ж»*	Б пластик	*10^{15}-10^{55}*	*10^{15}-10^{55}*				
32	*Сағынбай Мадияр*	*1 «И»*	*Б«21»*	*9^{30}-10^{10}*	*9^{30}-10^{10}*				
33	*Сейілбекова Інжу*	*3«Л»*	В пластик			*15^{00}-15^{30}*	*16^{15}-16^{55}*		
34	*Жанкин Тарғын*	*3«З»*	*В«23»*			*15^{30}-16^{10}*		*15^{30}-16^{10}*	

Арнайы - педагог: Тұралиева А.Е.

2.Түзете-дамыту бағыты.

- Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің жеке бағдарламасын (оның ішінде қысқартылған немесе жеке оқу бағдарламаларын) жасауға қатысу;
- Ерекше білім беруді қажет ететін оқушымен жеке жұмыс бағдарламасына сәйкес жеке (кіші топтық) дамыту жұмыстарын жүргізу;

- Жеке және топтық даму бағдарламасы мен күнтізбелік жоспар құрастыру;
– Түзете-дамыту сабақтарын өткізу.

Түзете-дамыту сабағының міндеттері:

1) заттардың қасиеттері (түс, түр, мөлшер), кеңістікте заттардың орналасуы туралы оқушылардың жалпы түсініктерін қалыптастыру;
2) табиғаттағы құбылыстар туралы түсініктері мен білімдерін жинақтау;
3) сөздікті байыту және жүйелеу, сөйлеу тілін дамыту, сөздік қорын молайту;
4) оқушылардың (көру, есту, тактильді-қозғалыс, кеңістікті) қабылдауын, көрнекті-әрекетті және көрнекі-бейнелі ойлауды, түсінікті ойлаудың элементтері, ойлау операцияларын (сараптау, синтез, салыстыру, топтастыру, жалпылау, абстрактілеу) түзету және дамыту.

Есту, көру, сөйлеу қабілеті, жүріп-тұру мүшелерінің функциялары бұзылған, психикалық дамуының тежелуі, жеңіл ақыл-ой кемістігі бар оқушыларды түзете-дамытуды қолдау осы санаттағы оқушылардың нақты ерекшеліктері ескерілген олардың ерекше білім алу қажеттіліктерін қанағанттарндыруды кешенді тәсілмен қамтылады. Кешенді тәсілдер компоненттері арасынан:

– оқу процесін мейлінше жекелендіруге және педагогикалық қорғау тәртібін қамтуға мүмкіндік беретін сыныпты ең көп толықтыруды;
– дамуында шектеулі мүмкіндіктері бар оқушылардың қажеттіліктеріне сәйкес эмоционалды, сенсорлы, моторлы және когнитивті дамуын ынталандыруды қамтамасыз ететін пәндік-кеңестік және әлеуметтік ортаны;
– дамуында шектеулі мүмкіндіктері бар оқушылардың қажеттіліктерін ескеретін арнайы дидактикалық материалдарды қолдануымен Арнайы және бейімделген бағдарламалар, оқулықтар бойынша оқытуды;
– бұзылған қызметін жоюға және/немесе теңелтуге бағытталыған, әр санаттағы оқушылардың өзіндік түзету бағытындағы Арнайы пәндерді оқу жоспарына енгізуді;
– мамандармен (логопедпен, арнайы педагог-дефектологпен, психологпен, ЕДШ инструкторымен) жеке және топтық түзету сабақтарын;
– арнайы педагогикалық технологияларды, техникалық құралдарды (мысалы, дыбысты күшейтуші аппаратура, оқу машиналары) мен АКТ-ны қолданылатын барлық оқу-тәрбие процесінің түзету бағытын;
– арнайы сыныптарды оқу-тәрбие процесін ұйымдастыруға педагогтердің кәсіби дайындығын;
– балалардың үйлесімді қарым-қатынас жасауға бағытталған мүмкіндіктері шектеулі және дені сау балалардың әлеуметтік өзара әлеуметтік қарым-қатынастарды ұйымдастыру атау керек. Әр санаттағы оқушыларды оқыту процесінде түзете-дамыта қолдауды қамтамасыз ету үшін кешенді тәсіл ағзаның сақталған және бұзылған қызметінің сабақтасу ерекшеліктерін ескерілуімен іске асырылады. Арнайы сыныпта білім алуда ерекше қажеттіліктері бар оқушылар үшін оқу процесі арнайы мектептер типіне сәйкес ҚР ББҒМ бекіткен оқу бағдарламалары (бағдарламалар мәтіндері ҚР ББҒМ сайтында) мен оқу жоспарлары негізінде іске асырылады. Даму кемтарлығы бойынша саны көп оқушылар психикалық дамуының тежелуі бар оқушылар санатына жататыны белгілі болып отыр. Еліміздің жалпы білім беретін мектептеріндегі арнайы сыныптардың басым бөлігі осы санаттағы оқушылар үшін жұмыс жасап отыр.

Ата-аналармен сұхбат және сауалнамалар (1а, 1б формалары), оқушылардың коммуникативі паспорттары толтырылып, зерттелінді.

Терең арнайы педагогикалық диагностикада оқушылардың негізгі пәндердің оқу бағдарламаларын (математика, қазақ тілі, әдебиеттік оқу, жаратылыстану) меңгеру деңгейі анықталды, оқу жетістіктерінің карталары толтырылды. Оқушылардың оқу қиындықтарының көріністерін және олардың себептерін ұжымдық талқыланды (Әр оқушыға 3-форма, 4-форма, 5-формалары толтырылды).

Қыркүйек айы бойынша ПМПК нәтижесіне байланысты қабылданып, мектеп бойынша ЕББҚ оқушылар санатына 13 оқушы қосылды. Олар: 1 «З» сынып оқушылары Ермек Амира,Мейірімқан Бекжан және Нұрлан Мекер,1 «Г» сыныптан Жақсылық Жансұлтан және Егімбаев Ибрахим ,1 «Д» сынып Тұрманова Асылым тізімге алынды.

Қазан айы бойынша ПМПК қорытындысы бойынша ЕББҚ оқушылар тізіміне 1 оқушы қабылданды. Ол: 2 «К» класс оқушысы Алтынбек Әли.

Ақпан айы бойынша ПМПК қорытындысы бойынша 3 «е» класс оқушысы Утегенова Адия тізімге алынды.

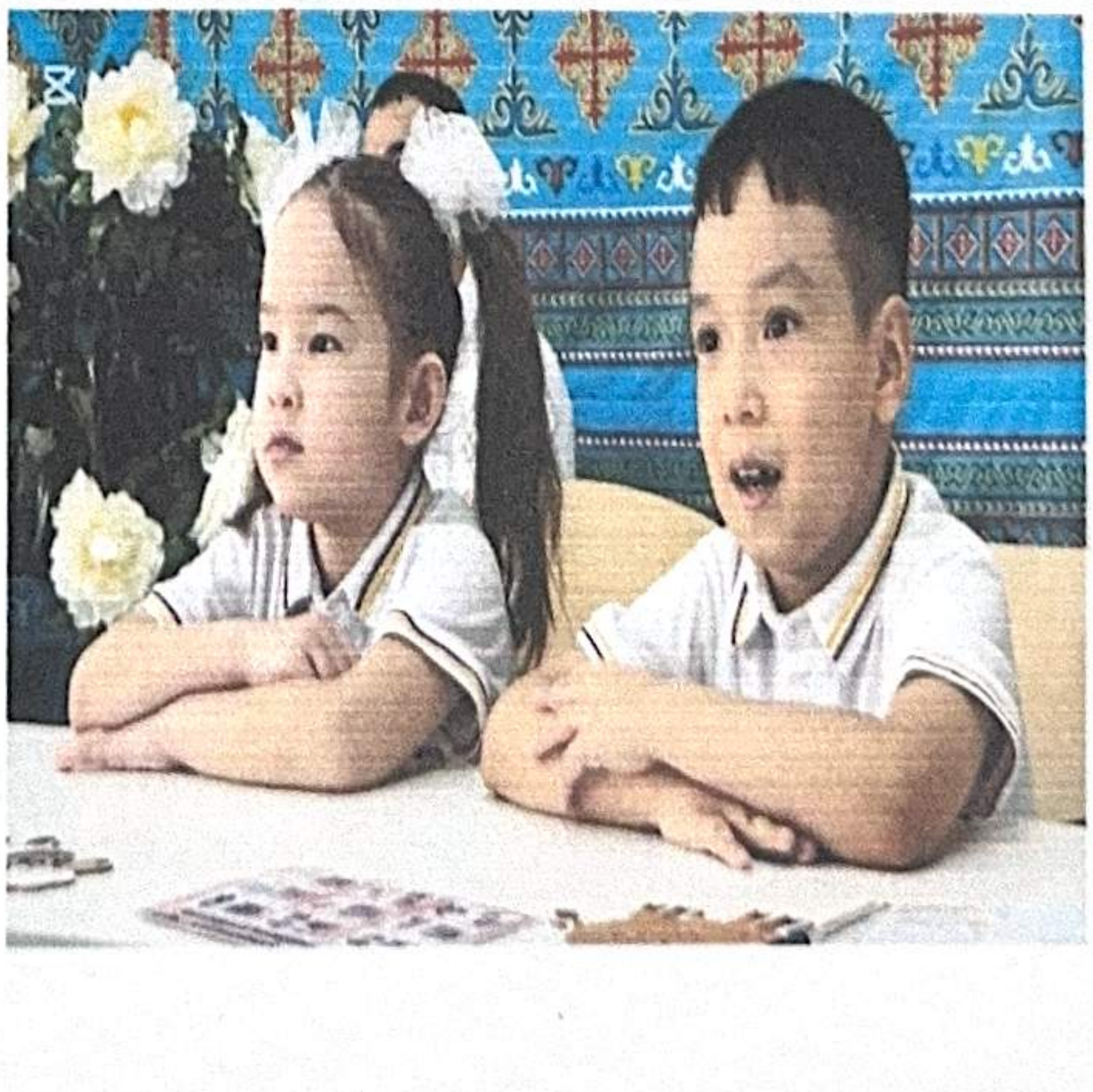
Наурыз айы бойынша ПМПК қорытындысы бойынша 1 класс оқушысы Рүстемқызы Лунара тізімге алынды.

Сәуір айы бойынша Жақсылық Жансұлтан мен Жақсылық Сымбат тізімге алынды.

Мамыр айы бойынша Қайсарұлы Ердәулет 1 «И» класына ауысып келді және ПМПК қорытындысы бойынша тізімге алынды.

Қаңтар айының 27 жұлдызымен 30 ақпан аралығында «Жаңашыл педагогика мен әдіс тәсілдер:педагог модератордың кәсіби даму жолдары»тақырыбында модераторлар айлығы өтті Айлық барысында бір-біріміздің ашық сабақтарымызға қатысып тәжірибе алмасып, көптеген пайдалы ақпараттар алдық.

Арнайы педагогке есепке алынған оқушылардың сабаққа белсенділігін, қызығушылығын, ойын арқылы байланысқа түсу, образға кіру, бір-бірімен қарым-қатынас орнату өте маңызды. Ерекше білім беруді қажет ететін мектеп оқушылары мен педагог мамандар арасындағы байланысты жақсарту, мектеп мұғалімдерін психологиялық-педагогикалық қолдау, ерекше оқушыларды қалыпты ортаға бейімдей отырып, өз-өзіне қызмет етуін жақсарту, пәнге, шығармашылыққа деген кәсіби бейімін тани білу, оқушылардың жан-жақты дамуын, қабілетін көрсету, бейімдеу мақсатында мектеп педагок мамандарымен бірлескен жұмыс жоспары құрылды.



Сәуір айында «Жас педагогтың кәсіби дамуы: алғашқы қадамдар мен міндеттер »тақырыбындағы ашық сабақтар айлығы өтті. Бұл айлық жас ұстаздар үшін кәсіби дамудың алғашқы баспалдақтары,тәжірибе алмасу алаңы мен шабыт көзі болды. Айлық аясында түзете дамыту сабағынан арнайы педагог Тәңірбергенова Айгерім Жеңісқызы «Жыл мезгілдері» тақырыбында ашық сабақ өтті.

Үйден оқыту

ҚР Үкіметінің 2013 жылғы 8 қазандағы Қаулысымен бекітілген «Денсаулық жағдайына байланысты бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру ұйымдарына ұзақ уақыт бара алмайтын және уақытша үй жағдайында оқитын балаларды тегін жеке үйден оқыту мемлекеттік қызметінің стандарты» көрсетілген. Бұл белгіленген мемлекеттік қызмет стандартын ҚР Білім және Ғылым Министрлігі дайындаған.

Денсаулық жағдайына байланысты *«үйден оқыту» стандартына сәйкес мектебімізде 15 оқушы білім алады. Соның ішінде оқушымен түзете-дамыту* сабақтары аптасына бір рет өткізіледі.

Қыркүйек айында 2 оқушы, Желтоқсан айында 1 оқушы арнайы педагог маманның тізіміне алынды. Оқушылардың барлық құжаттары жинақталып, жылдық жұмыс жоспары құрылды. Оқушылар тізімі жасақталып, сабақ кестесі қойылды. Түзету сабақтары жоспарға сай өткізіліп, түзету сабағына арналған жұмыс дәптері арналды. Үй жағдайында оқытылатын оқушылардың көбіне ұсақ-қол моторикасын дамытуға, танымдық қабілеттерін, есте сақтау қабілеттерін дамытуға арналған тапсырмалар беріледі. Мысалы: мозайка, шнуровка, пазл құрастыру немесе түрлі дәндермен жұмыс жасау, штрихтау, суреттерді бояу. Бұл оқушылардың ұсақ-қол моторикасын дамыту арқылы сөйлеу тілін дамыту жүзеге асады. Ерекше білім беруді қажет ететін бұл оқушылармен жүйелі, жоспарланған мақсаты мен міндеті айқындалған түзете-дамыту сабақтарын үздіксіз өткізіп, жұмыс жүргізуді талап етеді.

«Үйден оқыту» бойынша дефектологиялық түзету сабағын қажет ететін оқушы тізімге алынды.

№	*ФИО ребенок*	*Дата рождения*	*Диагноз*
1	*Абдухалиев Руслан Ануарович*	*15.06.2012*	*Ребенок с ООП. Легкие нарушение интелекта. ОНР 2 ур. ДЦП. Нарушение зрения: слабовидящий ребенок*
2	*Жолдбай Жоламан Азаматұлы*	*21.04.2014*	*Ребенок с ООП. ДЦП. ЗПР.ОНР 2ур. Пониженная зрения.*
3	*Марат Гаухар Жанатқызы*	*09.02.2013*	*Резидуально-органическое поражения ЦНС. ЗПРР. ОНР 2ур*
4	*Егімбаев Ибрагим*	*15.05.2017*	*ЗПР*
5	*Нуржанов Мадияр*	*01.12.2015*	*ОНР 1 ур ,Нарушение поведение*

Кеңес беру бағыты бойынша ата-аналарға, класс жетекшілерге, мұғалімдерге тиімді ақпараттар мен кеңестер беру. Оқушының танымдық қабілеттерін дамыту- оқушыны болашаққа жетелеумен тең. Оқушы қоршаған орта туралы ақпараттарды дұрыс білмесе, қоршаған ортамен қарым-қатынас жасау барысында қиындық тудырады, мінез–құлқының жалпы дамуына кері әсерін тигізеді, тіпті мектепте үлгерімін нашарлайды .
2. Баланың жалпы танымдық қабілеттері қоршаған ортамен, айналасындағы адамдармен қарым-қатынасқа түсу барысында дамиды. Сондықтан балаға жағымды әсер қалдыратын орта қалыптастыру керек. Ол енді алдымен ата-анасына, содан кейін мектептегі ұстаздарына байланысты.
3. Бала үшін үлгі - ол жақындарының өарым-қатынасы. Ата-ана баласының ана тіліне арқау болатын ең алғашқы ұстаз болып табылады Отбасы - бірінші мектеп.
4. Ата –аналардың көмегінсіз дұрыс жағымды орта қалыптастыру мүмкін емес.
5. Балада нәтижеге жетудің 70-80% ата-ананадан болады.

Арнайы педагог маманның тізімге алынған оқушылардың ата-аналарымен тығыз байланыс орнатылған. Әр балаға жүргізілген диагностикалық жұмыстардан кейін ата-анамен сөйлесу, түсіндіру, бағыт-бағдар, кеңес беру жұмыстары жеке жүргізілді. Алайда, баланың сабақ үлгеріміне, берілген тапсырмалар мен нұсқаулықтарға назар аудармайтын ата-аналар да кездеседі. Бұл жағдай бала бойындағы қандай да бір ауытқудың бір жолға түсуіне кері әсерін беріп, нәтижеге жету ұзақ мерзімге созылады.

Жыл бойы және әр тоқсан, әр кезең бойынша жүргізілген жұмыстарымыздың дәлелі және нәтижесін көрсету, дәлел ретінде ұсыну мақсатында ата-аналарға арналған байланыс журналы жасақталды. Бұл байланыс журналында арнайы педагог тіркеуіндегі оқушылармен жүргізілген түзету жұмыстарына алғыс, ұсыныс ретінде ата-аналар өздерінің пікірлері мен алғыстарымен бөлісіп, жазып береді. Және де үйден оқытылатын ерекше оқушылардың ата-аналарына да арналған кесте берілген.

2024-2025 оқу жылындағы жетістіктер

Қазақстандық Ұлттық ЮНЕСКО клубтарының Федерациясы “Жылды жақсылықпен баста”қайырымдылық бастамасы аясында Абай Құнанбайұлының мерейтойына орай ерекше білім беруді қажет ететін балаларға арналған “Мен де бір жұлдыз” өнер байқауына белсене қатысқан оқушыларымыз марапатталды.

Қазақстан Республикасының оқу-ағарту министрлігі «Дарын» республткалық ғылыми-практикалық орталығың ұйымдастыруымен өткен “Педагогикалық идеялар фестивалі” конкурсының республикалық кезеңіне қатысып, 3-орынды иелендім.. Конкурсқа Актөбе облысының атынан 11 педагог қатысып, оның төртеуі жүлделі орындарға ие болды. Осы қуанышты сәтте мектеп ұжымы жылы қарсы алып құттықтап, Түркия мемлекетінің Анталия қаласында орналасқан курортқа жолдама табыстады.

БАҚ бойынша атқарылған жұмыстар

Қорытынды

2024–2025 оқу жылында арнайы педагог ретінде жүргізілген жұмыс нәтижелі болды деп айтуға толық негіз бар. Жыл бойы ерекше білім беруді қажет ететін балалармен жүйелі түрде жеке және топтық түзете-дамыту жұмыстары жүргізілді. Әрбір оқушының психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері ескеріліп, жеке оқу бағдарламалары жасалды және олардың оқу жетістіктері мен әлеуметтік бейімделуіне оң әсерін тигізді. Сабақтарда логопедиялық, психологиялық, педагогикалық әдіс-тәсілдер тиімді қолданылып, балалардың танымдық белсенділігі, сөйлеу тілі, ұсақ моторикасы мен әлеуметтік дағдыларының дамуына ықпал етті. Ата-аналармен және пән мұғалімдерімен тығыз байланыс орнатылып, оқушылардың дамуына бірлесе қолдау көрсетілді. Жыл соңында жүргізілген диагностикалық жұмыстардың нәтижесі бойынша көптеген оқушыларда оң динамика байқалды. Бұл арнайы педагогикалық көмектің мақсатқа сай ұйымдастырылғанының, әдістемелік жұмыстың дұрыс бағытталғанының дәлелі. Алдағы оқу жылында да кәсіби біліктілікті арттыра отырып, балалардың білім алу құқықтарын жүзеге асыруға, олардың жан-жақты дамуына бағытталған жұмысты жалғастыру жоспарлануда.